

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.1 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6B10115 «Медицина»		

Силлабус

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» Образовательная программа 6B10115 «Медицина»

1. Общие сведения о дисциплины			
1.1	Код дисциплины: NSOChZP 3301	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Нервная система и органы чувств и зрения в патологии	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Общая патология, нервная система и органы чувств и зрения в норме	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: Заболевания нервной системы, органов чувств и зрения	1.9	Количество кредитов (ECTS): 6/180
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
Дисциплина «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» предусматривает изучение основ семиотики, синдромологии, основных параметров лабораторных исследований, вопросов этиологии, патогенеза, морфогенеза, морфологии, приобретение навыков выбора лекарственных средств для определения основных синдромов и симптомов при патологии нервной системы и органов чувств и зрения, что позволит будущему специалисту применять полученные знания для диагностики, лечения, профилактики заболеваний, приобрести навыки клинического мышления и исследования.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	☒ Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	☒ ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
1.Формирование целостного представления о патологии нервной системы и органов чувств и зрения, обоснованного на симптомах и синдромах, а также на методах их исследования.			
2.Обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения патологии нервной системы и органов чувств и зрения на пропедевтике внутренних и детских болезней с фундаментальными дисциплинами.			
3.Формирование навыков клинического мышления на основе знаний патофизиологических механизмов течения, патологоанатомических изменений, осложнений и исхода болезней, физикальных и клинико-лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у взрослых и детей при основных клинических синдромах при патологии нервной системы и органов чувств и зрения.			
4.Формирование исследовательских навыков путем анализа научных статей, анализа экспериментальных исследований и проектной деятельности.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии нервной системы и органов чувств и зрения.		
PO2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии нервной		

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.2 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

	системы и органов чувств и зрения.					
PO3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии нервной системы и органов чувств и зрения, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни.					
PO4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами.					
PO5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии нервной системы и органов чувств и зрения, оценивает результаты экспериментальных исследований.					
PO6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии нервной системы и органов чувств и зрения.					
PO7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности.					
5.1	РО дисциплины Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины					
PO 1	PO 1 Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук.					
PO 2						
PO 3						
PO 4						
PO 5	PO 6 Проводит прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных на основе принципов доказательной медицины.					
PO 6						
PO7	PO 11 Анализирует результаты проведенных исследований и своей профессиональной деятельности, основанных на научных данных.					
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	- Место нахождения кафедры биологии и биохимии: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж. - Место нахождения кафедры патологии и судебной медицины: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 3, учебный корпус № 2 ЮКМА, 4 этаж, аудитории № 404 а,б, № 406, № 408, № 409, № 411 а,б; e-mail: Patan.gisto@mail.ru - Место нахождения кафедры фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии: г. Шымкент, пр-т Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж, аудитория № 419, № 421, № 425, № 429, № 431, № 434, № 417, лекционный зал № 4; - Место нахождения кафедры пропедевтики внутренних болезней: г. Шымкент, Клиника «ParkHealth», ул. Курманбекова, 2; тел: 8 701 738 6114, e-mail: propedevtica_vb@mail.ru - Место нахождения кафедры «Педиатрия-1»: г. Шымкент, ул. Аргынбекова, 125, Областная детская больница; e-mail: ped.rez@mail.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		12	48		17	103
6.3	План изучения дисциплины					

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

044- /11
Стр.3 из 34

Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

Дни		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Часы
Форма занятия																	
Пропедевтика внутренних болезней (1,5 кр.)	Лек	1					1				1						3
	Практ	3					3				3					3	12
	СРОП	1					1				2					1	5
	СРО	6					6				5					4	21+4(ПА)=25
Патофизио- логия (1 кр.)	Лек		1					1									2
	Практ		3					3					2				8
	СРОП		1					1					1				3
	СРО		4					4					6				14+3(ПА)=17
Патанатомия (1 кр.)	Лек			1						1							2
	Практ			3						3					2		8
	СРОП			1						1					1		3
	СРО			4						4					6		14+3(ПА)=17
Фармакология (1 кр.)	Лек					1								1			2
	Практ					2			3					2		1	8
	СРОП					1			1							1	3
	СРО					2			6							6	14+3(ПА)=17
Пропедевтика детских болезней (1 кр.)	Лек				1							1					2
	Практ				3							3		2			8
	СРОП				1							1		1			3
	СРО				4							5		5			14+3(ПА)=17
Биохимия (0,5 кр.)	Лек												1				1
	Практ			1		1							1		1		4
	СРОП					1											1
	СРО					7											7+2(ПА)=9

7.	Сведения о преподавателях		
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
Кафедра биологии и биохимии			
1	Кенжебеков П.К.	к.х.н, профессор	kenzhebekov.p@gmail.com
2	Ордабекова А.Б	магистр биологии, ст преподаватель	asmira75@mail.ru
3	Асилбекова Г.К.	магистр биологии, ст преподаватель	shahats@mail.ru
4	Канжігітова М.Ж.	магистр биологии, ст преподаватель	Molya_1503@mail.ru
5	Жиенбаева А. А	преподаватель	alia.zhienbaeva@mail.ru
6	Бейсебаева Л.М	ст преподаватель	lyzzatb70@list.ru
Кафедра патологии и судебной медицины			
1	Садыкова Алия Шамилевна	Зав.кафедрой патологии и судебной медицины, д.м.н., и.о. профессора	aliya.sadykova.66@mail.ru
2	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	Bisimbaeva@inbox.ru
3	Досыбаев Бахытжан Крыкбаевич	К.м.н., и.о. доцента	Krik85@mail.ru
4	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@mail.ru

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.4 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

5	Керимов Расим Азатович	Магистр, старший преподаватель	Kir-2004@list.ru
6	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1972@mail.ru
7	Игнатьева Анастасия Сергеевна	Старший преподаватель	Zhelonkina_88@mail.ru
8	Бердалиева Гульмира Бахытқызы	Старший преподаватель	Mira-3505@mail.ru
9	Атенова Назгуль Абаевна	Ассистент	Academ89@mail.ru
10	Керимбекова Мариям Отеловна	Преподаватель	-
11	Құрымбаева Айнұр Рашидқызы	Ассистент	Smp_zoj@mail.ru
12	Сейдақбар Айсана Усеновна	Преподаватель	aseydakbar@mail.ru
13	Едіге Айдана Жандосқызы	Ассистент	a.edige93@mail.ru
14	Дүйсембиева Жазира Мерейқызы	Преподаватель	zhazira0508@mail.ru
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии			
1	Ибрагимова Айгуль Гаффаровна	к.ф.н., и.о.доцента	aygul_ibr@mail.ru
2	Абуова Гульнара Турганбаевна	к.б.н., и.о.доцента	abuova@mail.ru
3	Корганбаева Зауре Сарыбаевна	к.б.н., и.о.доцента	korganbaeva055@mail.ru
4	Сырманова Нургуль Рахмановна	маг.м.н., старший преподаватель	n_rakchman@mail.ru
5	Муютова Махсуда Насыровна	маг.м.н., старший преподаватель	mahsu_med@mail.ru
6	Сапарбекова Айгуль Нурходжақызы	преподаватель	
Кафедра пропедевтики внутренних болезней			
1	Бекмурзаева Эльмира Куанышевна	Зав.каф. д.м.н., профессор	Elmira-bek@mail.ru
2	Садыкова Гульжан Сапаровна	К.м.н., и.о.доцента	gulzhan2171@mail.ru
3	Байдуллаев Бахрам Музаффарович	Ассистент	bbm2055@mail.ru
4	Ахаева Лаура Жаксылыковна	Завуч, ассистент	Laura1990a00@mail.ru
5	Токтарова Гульназ Абдималиковна	Ассистент	Toktar_8585@mail.ru
6	Батхиева Мадина Бекеновна	Ассистент	Madin_madina@mail.ru
7	Асқар Жансая Мұхтарқызы	Ассистент	Zhm.askar@mail.ru
8	Амангельдиева Гульфайруз Сейтимовна	Ассистент	Amangeldievag71@mail.ru
Кафедра «Педиатрия-1»			
1	Кемельбеков Қ.С	PhD	Kanat-270184@mail.ru
2	Мустафина К.А.	к.м.н., доцент	sayat.mka@mail.ru
3	Баймаханова Б.Б.	к.м.н., доцент	Bakhtigul059@mail.ru

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.5 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

4	Абсадық А.Е.	ассистент			aidana.absadyk@mail.ru		
5	Балтабаева Б.С.	ассистент			Boti.asik@mail.ru		
8.	Тематический план						
День	Форма занятия	Название темы	Краткое содержание	РО модуля	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Пропедевтика внутренних болезней Лекция 1	Методы исследования больных с патологией нервной системы. Диагностическое значение.	Методика расспроса жалоб, анамнеза заболевания и жизни больного с патологией нервной системы; Методика внешнего и локального осмотра больного с патологией нервной системы. Общая симптоматология поражения нервной системы. Методика обследования неврологического статуса у взрослых: осмотр, пальпация, определение сухожильных рефлексов.	PO2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика внутренних болезней Практическое занятие 1	Методы исследования больных с патологией нервной системы. Диагностическое значение.	Методика расспроса жалоб, анамнеза заболевания и жизни больного с патологией нервной системы; Методика внешнего и локального осмотра больного с патологией нервной системы. Общая симптоматология поражения нервной системы.	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, усвоения выполнения практически х навыков	Чек-лист устного опроса, оценивание практически х навыков.
	Пропедевтика внутренних болезней СРОП/СРО 1	Инструментальные методы исследования больных с заболеваниями нервной системы.	Инструментальные методы исследования больных с заболеваниями нервной системы.	PO2 PO3	1/6	Подготовка и защита презентации.	Чек-лист Оценка презентации
2	Патологическая физиология. Лекция 1	Этиология и патогенез нарушений нервной деятельности	Общая этиология и патогенез нервных расстройств. Патология нейрона. Генератор патологически усиленного возбуждения, патологическая детерминанта, патологическая система. Типовые патологические процессы в нервной системе. Клиническое значение	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая физиология. Практическое	Этиология и патогенез нарушений	Общая этиология и патогенез нервных расстройств. Патология нейрона.	PO3 PO5	3	Работа в малых группах,	Чек-лист

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.6 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

	занятие 1	нервной деятельности	Генератор патологически усиленного возбуждения, патологическая детерминанта, патологическая система. Типовые патологические процессы в нервной системе. Клиническое значение			обсуждение темы, case-study	
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 1	Судорожный синдром	Судороги, понятие, виды. Причины и механизмы развития судорожного синдрома, проявления. Клиническое значение	PO3 PO5	1/4	Case-study	Чек-лист
3	Патологическая анатомия. Лекция 1	Церebroвакулярные заболевания	Геморрагический и ишемический инсульт. Этиология, патогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исход, причины смерти. Клиническое значение	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 1	Цереброваскулярные заболевания	Геморрагический и ишемический инсульт. Этиология, патогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исход, причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	3	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 1	Дегенеративные изменения головного мозга	Болезнь Альцгеймера. Этиология, патогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исход, причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	1/4	Case-study	Чек-лист
	Биохимия Практическое занятие 1	Нейротрансмиттеры: их синтез, регуляция и роль в патологиях нервной системы.	Нейротрансмиттеры: их синтез, регуляция и роль в патологиях нервной системы.	PO3 PO5	1	семинар, ситуационные задания, тестирования	Чек-лист
4	Пропедевтика детских болезней Лекция 1	Здоровый ребенок. Периоды детства и их характеристика. Особенности развития нервной системы ребенка в различные возрастные периоды. Основные методы обследования.	Морфологические и функциональные особенности мозга у ребенка. Рост и дифференцировка структур ЦНС после рождения ребенка. Сроки формирования и угасания основных рефлексов новорожденных. Закономерности формирования двигательной активности.	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

044- /11
Стр.7 из 34

Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

	Пропедевтика детских болезней Практическое занятие 1	Здоровый ребенок. Периоды детства и их характеристика. Особенности развития нервной системы ребенка в различные возрастные периоды. Основные методы обследования.	Факторы, влияющие на нервно – психическое развитие. Методика оценки нервно-психического развития новорожденного, ребенка первого года жизни, детей раннего возраста, детей старше трех лет. Осмотр новорожденного. Оценка размеров головы, большого родничка и состояние швов. Оценка состояния 12 пар черепно-мозговых нервов.	PO3 PO5	3	Обсуждение темы практического о занятии, решение ситуационны х задач, усвоения выполнение практически х навыков	Чек-лист устного опроса, оценивание практически х навыков.
	Пропедевтика детских болезней СРОП/СРО 1	Особенности развития органов чувств.	Развитие, возрастные особенности органов чувств. Виды чувствительности	PO3 PO5	1/4	Подготовка и защита презентации.	Чек-лист Оценка презентации
5	Фармакология Лекция 1	Средства влияющие на ЦНС. Психотропные средства.	Классификация лекарственных средств. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов и применение. Классификация, механизм действия, показания, противопоказания. Особенности применения у детей.	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Фармакология Практическое занятие 1	Психотропные средства. Средства, угнетающие ЦНС.	Средства, угнетающие ЦНС (нейролептики, транквилизаторы, нормотимические препараты, седативные средства) Классификация. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Показания к применению, противопоказания. Сравнительная характеристика препаратов. Особенности применения у детей.	PO4 PO6	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	Фармакология СРОП/СРО 1	Препараты, применяемые при заболеваниях нервной системы, Противоэпилепти ческие средства. Противопаркинсо нические	Классификация. Механизм действия. Классификация. Основные фармакологические эффекты. Механизм действия. Консервативное лечение эпилепсии. Преимущества современных противоэпилептических	PO6 PO7	1/2	Обсуждение темы, защита презентаций, эссе, анализ научных статей, гlossарий	Чек-лист

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

044- /11
Стр.8 из 34

Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

		средства.	препаратов, особенности применения у детей. Препараты, применяемые при паркинсонизме. Особенности применения у детей.				
	Биохимия Практическое занятие 2	Нарушение обмена веществ при психических заболеваниях.	Нарушение обмена веществ при психических заболеваниях.	PO3 PO5	1	семинар, ситуационные задания, тестирования	Чек-лист
	Биохимия СРОП/СРО 1	"Биохимические аспекты патологии нервной системы, органов чувств и зрения."	"Биохимические аспекты патологии нервной системы, органов чувств и зрения."	PO3 PO5	1/7	презентация, эссе, глоссарий, анализ научных статей	Чек-лист
6	Пропедевтика внутренних болезней Лекция 2	Ведущие клинические синдромы (менингеальный) в неврологии. Диагностическое значение.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами (менингеальный) нервной системы.	PO2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика внутренних болезней Практическое занятие 2	Методика обследования неврологического статуса у взрослых.	Методика обследования неврологического статуса у взрослых: осмотр, пальпация, определение (физиологические и патологические) сухожильных рефлексов (ригидность мышц затылка, симптомы Кернига, верхний и нижний симптомы Брудзинского, симптом Бабинского и т.д.).	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, усвоения выполнения практических навыков	Чек-лист устного опроса, оценивание практических навыков
	Пропедевтика внутренних болезней СРОП/СРО 2	Лабораторные и методы исследования больных с заболеваниями нервной системы	Лабораторные методы исследования больных с заболеваниями нервной системы (анализ ликвора).	PO2 PO3	1/6	Подготовка и защита презентации.	Чек-лист Оценка презентации
7	Патологическая физиология. Лекция 2	Нейрогенные нарушения движений	Типовые формы нейрогенных расстройств движений. Гипо- и гиперкинезии, гиподинамии, атаксии, понятие, виды, механизмы развития, проявления. Клиническое значение	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая физиология. Практическое занятие 2	Нейрогенные нарушения движений	Типовые формы нейрогенных расстройств движений. Гипо- и гиперкинезии, гиподинамии, атаксии,	PO3 PO5	3	Работа в малых группах, обсуждение	Чек-лист

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.9 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

			понятие, виды, механизмы развития, проявления. Клиническое значение			темы, case-study	
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 2	Патология органов чувств и зрения	Нарушение функций зрительного, слухового, вкусового и обонятельного анализаторов, причины, механизмы развития, проявления. Клиническое значение	PO3 PO5	1/4	Case-study	Чек-лист
8	Фармакология Практическое занятие 2	Психотропные средства. Средства, стимулирующие ЦНС	Средства, угнетающие ЦНС (антидепрессанты, психостимуляторы, ноотропы, адаптогены) Классификация. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Показания к применению, противопоказания. Сравнительная характеристика препаратов. Особенности применения у детей.	PO4 PO6	3	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	Фармакология СРОП/СРО 2	Принципы лекарственной терапии при депрессивном синдроме. Рубежный контроль №1	Основная группа препаратов для лечения депрессий – антидепрессанты. Нейролептики, транквилизаторы, снотворные вещества при депрессивном синдроме. Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-8 дней обучения	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6 PO7	1/6	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование	Чек-лист
9	Патологическая анатомия. Лекция 2	Воспалительные заболевания головного мозга	Менингиты, энцефалиты. Этиология, патогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исход, причины смерти. Клиническое значение	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Патологическая анатомия. Практическое занятие 2	Воспалительные заболевания головного мозга	Менингиты, энцефалиты. Этиология, патогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исход, причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	3	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.10 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 2	Опухоли центральной нервной системы	Опухоли нервной системы и периферических нервов. Этиология, патогенез, морфогенез, патологическая анатомия, осложнения, исход, причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	1/4		Чек-лист
10	Пропедевтика внутренних болезней Лекция 3	Ведущие клинические синдромы (нарушения мозгового кровообращения) в неврологии. Диагностическое значение.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами (нарушения мозгового кровообращения) нервной системы.	PO2	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика внутренних болезней Практическое занятие 3	Ведущие клинические синдромы (менингеальный) в неврологии. Диагностическое значение.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами (менингеальный) нервной системы.	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач	Чек-лист устного опроса
	Пропедевтика внутренних болезней СРОП/СРО 3	Ведущие клинические синдромы (менингеальный) в неврологии. Диагностическое значение.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами (менингеальный) нервной системы.	PO2 PO3	2/5	Подготовка и защита презентации.	Чек-лист Оценка презентации
11	Пропедевтика детских болезней Лекция 2	Клинические синдромы при патологиях нервной системы.	Особенности поражения нервной системы у детей: судорожный синдром, менингеальный синдром, синдромы нарушения сознания, сна. Понятие о неврозах. Поражения ЦНС у новорожденных и детей первого года жизни.	PO1	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Пропедевтика детских болезней Практическое занятие 2	Клинические синдромы при патологиях нервной системы.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп с патологиями нервной системы. Семиотика отклонений психомоторного развития ребенка. Семиотика поражения нервной системы. Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды.	PO3 PO5	3	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, усвоения выполнения практически х навыков	Чек-лист устного опроса, оценивание практически х навыков.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.11 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

	Пропедевтика детских болезней СРОП/СРО 2	Врожденные пороки и аномалии развития ЦНС.	Основные причины, патогенез, клинические проявления, диагностика.	PO3 PO5	1/5	Подготовка и защита презентации.	Чек-лист Оценка презентации
12	Патологическая физиология. Практическое занятие 3	Нейрогенные нарушения чувствительности. Патофизиология боли Нарушения мозгового крово- обращения. Инсульт	Типовые формы и общие механизмы расстройств чувствительности. Анестезия, гипер- и гипестезия. Боль, виды, причины и механизмы формирования. Антиноцицептивная система. Клиническое значение Нарушения мозгового кровообращения, причины, механизмы развития и компенсации, зоны повреждения и проявления. Отек головного мозга. Инсульт, понятие, виды, этиопатогенез, последствия. Клиническое значение	PO3 PO5	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 3	Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы	Патология высшей нервной деятельности, виды, причины, механизмы развития и компенсация, проявления. Неврозы, понятие, виды, этиология. Клиническое значение	PO3 PO5	1/6	Case-study	Чек-лист
	Биохимия Лекция 1	Биохимические аспекты патологии нервной системы, органов чувств и зрения.	Биохимические аспекты патологии нервной системы, органов чувств и зрения	PO1	1	обзорная	Блиц-опрос Обратная связь
	Биохимия Практическое занятие 3	Биохимия сетчатки и патология зрения. Исследование роли родопсина в фоторецепции.	Биохимия сетчатки и патология зрения. Исследование роли родопсина в фоторецепции.	PO3 PO5	1	семинар, ситуацион ные задания, тестирован ие	Чек-лист
13	Фармакология Лекция 2	Снотворные средства. Анальгетические средства	Снотворные средства. Анальгетические средства.. Сравнительная характеристика препаратов. Особенности применения у детей.	PO6	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос Обратная связь
	Фармакология	Снотворные	Снотворные средства.	PO4	2	Работа в	Чек-лист

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

044- /11
Стр.12 из 34

Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

	Практическое занятие 3	средства. Анальгетики.	Анальгетические средства. Классификация. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Показания к применению, противопоказания. Сравнительная характеристика препаратов. Особенности применения у детей.	PO6		малых группах, обсуждение темы, case-study	
	Пропедевтика детских болезней Практическое занятие 4	Клинические синдромы при патологиях нервной системы.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей разных возрастных групп с патологиями нервной системы. Особенности клинических методов обследования детей: оценка уровня нервно-психического развития ребенка соответственно возрасту, оценка сознания, синдромов ригидности затылочных мышц, Кернига, симптомов Брудзинского.	PO3 PO5	2	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, усвоения выполнении практических навыков	Чек-лист устного опроса, оценивание практических навыков.
	Пропедевтика детских болезней СРОП/СРО 3	Поведенческие и эмоциональные нарушения у детей.	Синдром дефицита внимания. Синдром гиперактивности у детей	PO3 PO5	1/5	Подготовка и защита презентации.	Чек-лист Оценка презентации
14	Патологическая анатомия. Практическое занятие 3	Патологическая анатомия воспалительных и метаболических заболеваний органов чувств	Воспалительные заболевания ЛОР-органов. Синуситы, отит, трахеит, фарингит, ларингит. Сиалоаденит, глоссит, стоматит. Опухоли полости рта. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, исходы, осложнения, причины смерти	PO3 PO5	2	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением, case-study	Чек-лист
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 3		Заболевания глаза: воспалительные заболевания глаза и вспомогательного аппарата глаза, ретинопатии, катаракта, глаукома. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, исходы, осложнения, причины смерти	PO3 PO5	1/6	Case-study	Чек-лист
	Биохимия Практическое занятие 4	Метаболизм мозга.	Метаболизма мозга. Нервный импульс. Молекулярные механизмы синаптической передачи.	PO3 PO5	1	семинар, ситуационные задания,	Чек-лист

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.13 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

						тестирован ие	
15	Пропедевтика внутренних болезней Практическое занятие 4	Ведущие клинические синдромы (нарушения мозгового кровообращения) в неврологии. Диагностическое значение.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных с ведущими клиническими синдромами (нарушения мозгового кровообращения) нервной системы.	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач	Чек-лист устного опроса
	Пропедевтика внутренних болезней СРОП/СРО 4	Методика обследования неврологического статуса у взрослых.	Методика обследования неврологического статуса у взрослых: осмотр, пальпация, определение (физиологические и патологические) сухожильных рефлексов (ригидность мышц затылка, симптомы Кернига, верхний и нижний симптомы Брудзинского, симптом Бабинского и т.д.).	PO4	1/4	Усвоения выполнения практических навыков.	Чек-лист оценивание практических навыков.
	Фармакология Практическое занятие 4	Современные методы лечения ишемического и геморрагического инсульта.	Принципы лекарственной терапии при инсульте. Современные методы лечения ишемического и геморрагического инсульта. Фармакотерапия нарушений мозгового кровообращения.	PO4 PO6	1	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист
	Фармакология СРОП/СРО 3	Неврологические препараты. Общие принципы фармакотерапии менингитов. Рубежный контроль №2	Неврологические препараты. Общие принципы фармакотерапии менингитов. Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 9-16 дней обучения	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6 PO7	1/6	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование	Чек-лист
8.1	Промежуточная аттестация						18 часов
9.	Методы обучения						
9.1	Лекции		Обзорные лекции				
9.2	Практические занятия		Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study, описание макро- и микропрепаратов с заключением				
9.3	СРОП/СРО		Case-study, анализ научных статей, выполнение проекта				
9.4	Рубежный контроль		Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование				

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.14 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

10. Критерии оценивания					
10.1 Критерии оценивания результатов дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии нервной системы и органов чувств и зрения	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, не определяет симптомы и синдромы. 2. Не может объяснить этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений нервной системы и органов чувств и зрения	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, допускает грубые ошибки при определении симптомов и синдромов при патологии нервной системы и органов чувств и зрения. 2. Допускает ошибки при объяснении этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений нервной системы и органов чувств и зрения	1. Владеет основами семиотики и синдромологии, выявляют симптомы и синдромы. 2. Объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений нервной системы и органов чувств и зрения, но допускает не принципиальные неточности	1. Свободно владеет основами семиотики и синдромологии, самостоятельно определяет симптомы и синдромы. 2. Свободно объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений нервной системы и органов чувств и зрения
РО2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования взрослых и детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии нервной системы и органов чувств и зрения	1. Не знает основных физиологических процессов нервной системы и органов чувств и зрения, не понимает регуляции деятельности нервной системы.	1. Допускает ошибки в описании основных физиологических процессов нервной системы и органов чувств и зрения, в объяснении регуляции нервной системы. 2. Может с ошибками объяснять механизмы нервной системы и органов чувств и зрения.	1. Характеризует основные физиологические процессы нервной системы и органов чувств и зрения, понимает регуляцию нервной системы и функций органов чувств и зрения. 2. Может полностью объяснить механизмы нервной системы и процесса органов чувств и зрения	1. Проявляет основные физиологические процессы нервной системы и органов чувств и зрения, глубоко понимает регуляцию процесса нервной системы и органов чувств и зрения. 2. Способен прорисовывать механизмы нервной системы и процесса органов чувств и зрения.
РО 3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных	1. Не знает основных метаболических путей, влияющих на нервную систему и функции органов чувств и зрения. 2. Не понимает биохимических процессов, связанных с	1. Не до конца знают основные метаболические пути, влияющие на работу нервной системы и органов чувств и зрения. 2. Плохо понимает	1. Объясняет основные метаболические пути, влияющие на работу нервной системы и органов чувств и зрения. 2. Хорошо понимает	1. Владеет навыками клинического мышления, использует знания в сборе информации при интерпретации

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

044- /11
Стр.15 из 34

Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

	методов исследования пациентов при патологии нервной системы и органов чувств и зрения, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни	нервной системой и органами чувств и зрения.	биохимические процессы, связанные с нервной системой и органами чувств и зрения.	биохимические процессы, связанные с нервной системой и органами чувств и зрения.	результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с патологиями нервной системы и органов чувств и зрения. 2. Формулирует синдромный диагноз, заполняет историю болезни. 3. Эффективно решает ситуационные задачи
РО 4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками и коллегами	Не умеет применять знания о нервной системе в клиническом контексте, не приобрел навыки сбора клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями нервной системы для оказания первой доврачебной помощи, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований	Не полностью умеет применять знания о нервной системе в клиническом контексте, сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями нервной системы для оказания первой доврачебной помощи проводит с ошибками, слабо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	Перечисляет информацию о нервной системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями нервной системы с оказанием первой доврачебной помощи, хорошо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	Свободно демонстрирует знания о нервной системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального обследования пациентов с заболеваниями нервной системы с оказанием первой доврачебной помощи, отлично ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований
РО 5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов,	1. Не способен определять патологические процессы на органном и клеточном уровнях, допускает грубые ошибки. 2. Не может интерпретировать	1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, но допускает грубые ошибки. 2. Не может самостоятельно	1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Интерпретирует данные об этиологии, патофи-	1. Самостоятельно определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Самостоятельно интерпретирует данные об

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

044- /11
Стр.16 из 34

Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

	делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии нервной системы и органов чувств и зрения, оценивает результаты экспериментальных исследований	данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, слабо ориентируется и не объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии нервной системы и органов чувств и зрения. 4. Не способен оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные ошибки. 5. Неспособен решать ситуационные задачи	интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, затрудняется самостоятельно объяснять закономерности развития осложнений и исходов патологии нервной системы и органов чувств и зрения. 4. Затрудняется оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи, но допускает принципиальные ошибки	зиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии нервной системы и органов чувств и зрения. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований, но допускает неприципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи	этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии нервной системы и органов чувств и зрения. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований. 5. Эффективно решает ситуационные задачи
РО 6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии нервной системы и органов чувств и зрения	1. Определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств. 2. выписывает рецепт с допущением ошибок	1. Выбирает фармакологическую группу лекарственных средств по органам и системам. 2. Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников	1. Выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний. 2. Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок. 3. Рассчитывает дозу лекарственного средства	1. Выбирает лекарственные средства из различных фармакологических групп в соответствии с показаниями к применению, противопоказаниями и побочными эффектами 2. Выписывает рецепт на лекарственные средства в

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра пропедевтики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

044- /11
Стр.17 из 34

Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

					наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. 3. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства
РО 7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности	1. Не владеет навыками исследования. 2. Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию	1. Не может анализировать по темам занятий. 2. Участвует в выполнении проекта. 3. Нарушает сроки выполнения заданий	1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Участвует в выполнении проекта. 3. В срок выполняет задания	1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Использует международные базы данных в работе 3. Успешно защищает выполненный проект. 4. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе, творчески подходит к выполнению заданий

10.2 Критерии оценивания методов и технологий обучения

Многобалльная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.18 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Чек-лист ситуационных задач

№	Критерии оценки	Баллы
1	Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей. Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.	«Отлично» 90-100%
2	Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.	«Хорошо» 70-89%
3	Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением.	«Удовлетворительно» 50-69%
4	Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.	«Неудовлетворительно» 0-49%

Чек-лист для оценивания практических навыков «Пропедевтика внутренних болезней»

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических навыков	Отлично соответствует баллам А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Безошибочно проводить физикальное исследование: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсации, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определение границ печени, селезенки и желудка, симптома покалывания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума). -Обосновывает и ставит предположительный синдромный диагноз. -При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Эффективно коммуницирует

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»	044- /11 Стр.19 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»	

		медицинской практике, объективно доносит надлежащую информацию, владеет и пользуется нормами этики и деонтологии при выполнении навыка;	
	Хорошо соответствует баллам B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Обучающийся хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно подбирает вопросы при сборе анамнеза, безошибочно разбирает основные и второстепенные жалобы, отлично ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Хорошо проводить физикальное исследование: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалывания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума). - Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных.	
	Удовлетворительно соответствует баллам C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	- Обучающийся ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы с ошибками, <u>плохо ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания. - Имеется ошибки при проведении физикального исследования: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалывания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума). - <u>Не способен сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами. <u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных - Низкий уровень коммуникативности в медицинской практике; субъективно доносит надлежащую информацию;	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.20 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

Неудовлетворительно соответствует баллам FX (0.5; 25-49%)	-Обучающийся не имеет понятия про основные и второстепенные жалобы, не ориентируется в собранном анамнезе жизни и заболевания. -Не способен проводить практические навыки интерпритировать их результаты. Не видит связь данных объективного физикального исследования: -общий осмотр (осмотр кожных покровов и подкожно-жировой клетчатки, видимой слизистой оболочки, измерение ЧДД, ЧСС, АД); -пальпация (определение резистентности, болезненности, голосового дрожания, локализации, амплитуда, площади, силы, пульсацию, консистенцию, подвижность, диаметры, перистальтику, зоны болезненности, ригидности), -Перкуссия (определение сравнительной, топографической границ легких, площади, экскурсии; определение абсолютной и относительной границ сердца, конфигурации, поперечника и сосудистого пучка; определения границ печени, селезенки и желудка, симптома покалывания); -аускультация (выслушивание везикулярного и бронхиального дыхания, хрипов, крепитации, шум трения плевры в легких; выслушивание нормальных и патологических тонов и шумов сердца, диастолического и систолического шума).	
	Неудовлетворительно соответствует баллам F (0; 0-24%) Не находит и не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. Ставит предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных -Не принимал участия в работе группы. Не способен коммуницировать в медицинской практике; не доносит надлежащую информацию, никак не владеет и не способен пользоваться нормами этики и деонтологии при выполнении навыка. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию.	

Чек-лист практического занятия

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворитель- но	Неудовлетвор- тельно
Практические занятия:					
1	Письменный ответ на вопросы данного задания	30	21	15	0
2	Устный ответ на вопросы данного задания	30	21	15	0
3	Выполнение тестовых заданий	12	8	6	0
4	Решение ситуационных задач	28	20	14	0
	Общий:	100	70	50	0

Чек лист для оценивания занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»	044- /11 Стр.21 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»	

Работа в малых группах (выполнение практической работы)	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практическую работу и сдал отчет по ней; - принимал активное участие в обсуждении результатов исследования; - сделал обоснованное заключение, проявил при этом оригинальное мышление
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив не принципиальные ошибки; - принимал активное участие в обсуждении результатов исследования
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив принципиальные ошибки; - во время обсуждения не проявлял активности, нуждался в помощи преподавателя
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- несвоевременно сдал отчет по практической работе, допустил грубые ошибки, выполнил не всю практическую работу, предусмотренную программой;
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- не принимал участия в обсуждении результатов работы
Case-study	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- решил кейсы за определенное время; - дал полные ответы на все вопросы; - при решении кейсов допустил не принципиальные ошибки
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- решил кейсы за определенное время; - дал неполные ответы на вопросы; - при решении кейсов допустил принципиальные ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно решил кейсы или совсем не решил их; - при решении кейсов допустил грубые ошибки
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Работа в малых группах (интерпретация результатов клиничко-лабораторных исследований)	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно, без каких-либо ошибок, интерпретировал результаты клиничко-лабораторных исследований; - сделал обоснованное заключение
	Хорошо соответствует баллам 85-89	- правильно интерпретировал результаты клиничко-лабораторных исследований, допустив не принципиальные ошибки; - сделал обоснованное заключение

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»	044- /11 Стр.22 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»	

	80-84	- правильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив принципиальные ошибки; - сделал необоснованное заключение
	75-79	
	70-74	
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- неправильно интерпретировал результаты клинико-лабораторных исследований, допустив грубые ошибки; - не сделал заключение
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	
Обсуждение темы	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок; - ориентировался в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и дал им критическую оценку; - использовал научные достижения других дисциплин
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- во время обсуждения допустил принципиальные ошибки; - ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем; - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- во время обсуждения допустил грубые ошибки; - не изучил основную литературу по теме занятия; - не сумел использовать научную терминологию дисциплины
Тестирование	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	- правильно выполнил 90-100% тестовых заданий
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	- правильно выполнил 70-89% тестовых заданий
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- правильно выполнил 50-69% тестовых заданий

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.23 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- правильно выполнил менее 50% тестовых заданий
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

Чек лист для оценивания ответов по описанию макропрепаратов

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетво- рительно	Неудовлетво- рительно
1	Название органа	4	3	2	0
2	Размер органа	10	7	5	0
3	Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение	1	1	1	0
4	Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция	5	4	2	0
5	Патологоанатомический диагноз/заключение				
6	Всего	20	15	10	0

Чек лист для оценивания ответов по описанию микропрепаратов

№	Критерий оценки/оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетво- рительно	Неудовлетво- рительно
1	Название органа или ткани	4	3	2	0
2	Характеристика патологических изменений: локализация, описание	10	7	5	0
3	Окраска	1	1	1	0
4	Патологоанатомический диагноз/заключение	5	4	2	0
5	Всего	20	15	10	0

Чек лист для оценивания ответов по выписывание рецептов

Выписывание рецептов	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%)	Выписывает рецепт на выбранный лекарственный препарат без ошибок. Расчитывает дозу лекарственного средства. Ограничивается общими указаниями «Внутреннее», «Наружное».

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.24 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус)		Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

	В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников. Допускает исправления в рецепте.
	Неудовлетворительно FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Выписывает рецепт с допущением ошибок.

Чек лист для оценивания анализа научных статей

Оценка в баллах по %	Неудовлетворительно (0-49%)	Удовлетворительно (65-54%)	Хорошо (70-89%)	Отлично (90-100%)
Критерий оценки				
Структура статьи	1. Не называет структурные компоненты научной статьи	1. Не соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении, пропускает компоненты	1. Перечисляет структурные компоненты научной статьи, но нарушает порядок структуры	1. Соблюдает порядок структуры научной статьи при перечислении: - Название - Авторы - Издательство - Резюме - Общая часть (введение, цель, материалы и методы, результаты и обсуждение) - Выводы - Список литературы
Анализ содержания научной статьи	1. Не понимает актуальность проблемы, не способен к обсуждению содержания статьи	1. Понимает актуальность проблемы 2. Перечисляет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Понимает содержание научной статьи 4. Перечисляет выводы, список литературы в данной статье	1. Предполагает актуальность проблемы 2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Обосновывает содержание научной статьи 4. Обосновывает выводы 5. Обосновывает выбранный список литературы в данной статье	1. Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы 2. Объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы 3. Свободно излагает смысловое содержание научной статьи 4. Аргументирует и обосновывает выводы 5. Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.25 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

Ответ на дополнительные вопросы (по теме статьи для дисциплины)	1. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме	1. Не ориентируется в поставленной проблеме при ответе на дополнительные вопросы	1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы	1. Применяет полученные на практическом занятии знания по теме при ответе на дополнительные вопросы, дает глубокую исчерпывающую аргументацию
--	--	--	---	---

Чек-лист оценивания письменных задач на рубежном контроле (Фармакология)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменный	«Отлично» A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Если студент не допустил каких-либо ошибок при ответе, он может использовать научную терминологию предмета. Ориентирован на фармакологическую классификацию и номенклатуру лекарственных средств. Дает фармакологическую характеристику лекарственных средств. Сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, потомстве по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. Выписывает рецепты на лекарства.
	«Хорошо» B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Если студент не допустил каких-либо ошибок при ответе, он может использовать научную терминологию предмета. Ориентирован на фармакологическую классификацию и номенклатуру лекарственных средств. Не дает полной фармакологической характеристики лекарственных средств. Не сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, потомстве по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. Выписывает рецепты на лекарства.
	«Удовлетворительно» C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Если студент не делает много ошибок при ответе, он не знает, как использовать научную терминологию предмета. Не ориентируется на фармакологическую классификацию и номенклатуру лекарственных средств. Не дает полной фармакологической характеристики лекарственных средств. Не сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, поколениях по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. Выписывает рецепты на лекарства с ошибками.
	«Неудовлетворительно» FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Если студент допускает принципиальные ошибки при ответе, не знает, как использовать научную терминологию предмета, отвечает грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не ориентируется на фармакологическую классификацию и номенклатуру лекарственных средств. Не дает фармакологической характеристики лекарственных средств. Не сравнивает лекарственные средства в фармакологических группах, поколениях по фармакокинетическим, фармакодинамическим параметрам. Не выписывает рецепт на лекарства.

11. Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы	• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»	044- /11 Стр.26 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»	

	• Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru - Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	Фармакология 1. Kharkevitch, D. A. Pharmacology:textbookformedicalstudents / D. A. Kharkevitch. - Электрон.текстовые дан. (83.9Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. Диск 2. Фармакология:оқуқұралы / ред. бас. Г. М. Пичхадзе = Фармакология : учебное пособие / под ред. Г. М. Пичхадзе. - Электрон.текстовые дан. (43.0Мб). - М. : "Литтерра", 2016. 3. Курс лекций по фармакологии для студентов стоматологического факультета. Стикеева Р.Қ., Коранова Т.С. , 2014 https://aknurpress.kz/reader/web/1384 4. Айсина, Р.А., Орынтаева, М.Д.Фармакология с токсикологией к разделу рецептура: Методические указания. - Костанай: КГУ им. А. Байтұрсынова, 2012. http://rmebrk.kz/book/1024531 5. Калиева Ш.С. Клиникалық фармакология және ұтымды фармакотерапияның таңдамалы сұрақтары. Том 2 – Оқулық / Ш.С.Калиева, Н.А. Симохина, Б.Е.Тонкабаева. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2799/ 6. Орманов Н.Ж., Сырманова Н.Р., Орманова Л.Н. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология-Алматы: Эверо, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/743/ 7. Стикеева Р.К. Фармакология – 1 - учебное пособие. - Р.К.Стикеева.- Алматы: Эверо, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/2742/ 8. Стикеева Р.К. Фармакология-I.- оқу құралы. - Стикеева Р.К. – Алматы Эверо.- 2020.https://elib.kz/ru/search/read_book/2741/ 9. Орманов Н.Ж., Орманова Л.Н. Фармакология-1. Алматы. «Эверо» ЖШС. 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/735/ Орманов Н.Ж., Орманова Л.Н. Фармакология-2. «Эверо» ЖШС. Алматы, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/736/ (Пропедевтика внутренних болезней) Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics [Электронный ресурс] :textbook. - Электрон. текстовые дан. (142Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. (66.5Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960 Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп.- Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. -895 Ішкі аурулар./Бимурзаев Ғ.Н., Зарипова Г.К. , 2020/https://aknurpress.kz/reader/web/2594 Ішкі аурулар пәнінен клиникалық тапсырмалар жинағы. Ержанова Г.А., Муханова А.К. , 2016/ https://aknurpress.kz/reader/web/2370 Шкіауруларпропедевтикасынанжағдаяттықтапсырмалар Оразова Б.О., Марченко Т.В. ,2016/ https://aknurpress.kz/reader/web/2348 Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.:СпецЛит, 2015. - 414 с.http://rmebrk.kz/book/1174389 Внутренние болезни в работе врача общей практики :Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с.http://rmebrk.kz/book/1167635 Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I - том перераб. и доп. – Алматы: Эверо, 2020. – 400 с.https://elib.kz/ru/search/read_book/676/

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»	044- /11 Стр.27 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»	

	Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 212 с https://elib.kz/ru/search/read_book/682 Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 208 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/684/ Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүректамыржүйесінің аурулары бар науқастардың тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы, «Эверо» баспасы. - 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/705/ Ахметов Қайырғали Жәлелұлы. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дерістері. Алматы: «Эверо», 2020. – 262 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/22/ Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11- Алматы «Эверо» 2018ж, - 568 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/3086/ Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни : в 3 ч. : Ч. 1 учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев ; [Перв. Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова]. - Алматы : Эверо, 2016. - URL: http://https://elib.kz/ru/search/read_book/2766/. Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни : в 3 ч. : Ч. 2 учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев - Алматы : Эверо, 2016. - URL: https://elib.kz/ru/search/read_book/2767/ Стрюк, Раиса Ивановна. Внутренние болезни : в 3 ч. : Ч. 3 учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Алматы : Эверо, 2016. – URL: https://elib.kz/ru/search/read_book/2768/ Внутренние неинфекционные заболевания с клинической рентгенологической оценкой КГУ им. А. Байтұрсынова, 2011. – 94 с. http://rmebrk.kz/book/1024356 Пименов, Ю. С. Внутренние болезни. Том 1 : учебное пособие / Ю. С. Пименов, И. В. Роганова, Л. Н. Финько. — Москва : РЕАВИЗ, 2008. — 146 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru/10141.html Роганова, И. В. Внутренние болезни. Том 2 : учебное пособие / И. В. Роганова, В. Ф. Роганов, И. О. Прохоренко. — Москва : РЕАВИЗ, 2008. — 132 с. / Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : https://www.iprbookshop.ru/10142.html Клинические задачи по внутренним болезням : учебное пособие / Р. И. Сайфутдинов, Л. К. Козлова, О. В. Бугрова [и др.]. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 152 с. -URL: https://www.iprbookshop.ru/21817.html
Лабораторные физические ресурсы	
Литература	Фармакология Основная: 1. Фармакология: оқу құралы = Фармакология: учебное пособие / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 504б. 2. Стикеева, Р. Қ. Фармакология-1: оқу құралы / Р. Қ. Стикеева. - Алматы : Эверо, 2016. - 148 бет.с. 3. Харкевич, Д. А. Основы фармакологии: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 с. 4. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. : 5. Харкевич, Д. А. Фармакология : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет. 6. Рахимов, Қ. Д. Фармакология : оқу құралы. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2014. - 554 бет.с. 7. Орманов Н. Ж. Фармакология. 1-кітап: оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы: Эверо, 2013. - 656 бет.с. 8. Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап : оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. -

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		
044- /11 Стр.28 из 34		

Алматы :Эверо, 2013. - 512 бет.с.

9. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 832 +эл.

Дополнительная:

1. Фармакология :нұсқаулық = Фармакология : руководство / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра",2017.- 640 б.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16.-е издание. перераб., доп. и испр. М. Новая волна.2017. – 1216 с.
3. Фармакология: руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. ; Рек. учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 512 с.
4. Фармакология негіздері және рецептурасы: оқулық / М. З. Шайдаров [ж/б.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 398 бет. с.
5. Основы фармакологии с рецептурой : учебник / М. З. Шайдаров [и др.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 406 с.
6. Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқуқұралы . - Шымкент : "RISO", 2013. - 76 бет.с.
7. Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология :оқуқұралы / Н. Ж. Орманов, Н. Р. Сырманова, Л. Н. Орманова; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚММА. - Алматы: Эверо, 2012. - 102 бет.с.

Основная литература(Пропедевтика внутренних болезней)

- Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 400. с.
- Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 212. с.
- Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы :Newbook, 2021. - 208. с.
- Мухин , Н. А.**Ішкі аурулар** пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015
- Ахметов, Қ. Ж. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері [М]тін : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.
- Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 336 б. с
- Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 176 б. с
- Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 3 :оқулық / мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы :Эверо, 2015. - 192 б. с
- Айтбембет, Б. Н.**Ішкі ағза ауруларының** пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.-
- Маколкин, В. И. **Ішкі аурулар** : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет
- Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Алматы :Эверо, 2014. - 520 с
- "Тыныс алу жүйесі" модулі: интеграцияланғаноқулық = **Модуль** "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.]. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет.
- "Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = **Модуль** "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. .
- "Ас қорытужүйесі"модулі: интеграцияланғаноқулық = **Модуль**"Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.
- "Зәршығаружүйесі"модулі: интеграцияланғаноқулық = **Модуль** "Мочевыделительная

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

044- /11
Стр.29 из 34

система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.

"Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль**"Кроветворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с.

"Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль**"Эндокринная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с.

"Тірек-қимылжүйесі" модулі :интеграцияланған оқулық = **Модуль**"Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. :Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.

"Жүйкежүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = **Модуль**"Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.

Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p

Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhlobystin. - ; The book is recommended by the Educational and Metodological association on Medical and Pharmaceutical Education of Russia. - М. : GEOTAR-Media, 2016. - 176 p.

Айтбембет Б. Н. Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы : оқулық / Б. Н. Айтбембет. - Алматы : ЭСПИ, 2023

Дополнительная литература(Пропедевтика внутренних болезней).

Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с

Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256

Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.

Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б.

Сыртатнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР ДС жӘД Министрлігі. - 2-бас. толық. және өнд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с

Ахметов К.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері;оқу құралы. - Эверо,2014

Ахметов Қ. Ж.Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : New book, 2022. - 266 с.

Diagnosis of internal diseases by syndromes : training manual / E. K. Bekmurzaeva. - Almaty : Эпиграф, 2022. - 128 с

Патологическая физиология

На русском языке

основная:

1. Адо. Патофизиология: Учебник, Т. 1-2. - Эверо, 2015.
2. Патологическая физиология (Общая и Частная): учебник/ В.А. Фролов [и др.]. - 4-е изд., пер.и доп. - М.: Издательский дом "Высшее образование и наука", 2019. - 730 с.: с

Кафедра биологии и биохимии
Кафедра патологии и судебной медицины
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Кафедра профилактики внутренних болезней
Кафедра «Педиатрия-1»

044- /11
Стр.30 из 34

Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус)
Образовательная программа 6В10115 «Медицина»

ил.

дополнительная:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с.
2. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-методическое пособие/ под ред. П. Ф. Литвицкого; М-во образования и науки РФ. - Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с.: ил.

На казахском языке

основная:

1. Патофизиология. Екітомдық. 1-2 т.: оқулық/ қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев, С. Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1104 б. + эл. опт.диск (CD-ROM).
2. Адо. Патофизиология: Оқулық. 1-2 т. - Эверо, 2015.
3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1-4 т.: оқулық/ Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы: Эверо, 2015. - 766 бет с.

дополнительная:

1. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология-1. Клиникалық практикада өте маңызды біртектес дерттік үрдістердің патогенезі мен емдеу жолдарына нұсқама. 1-2 т.: оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2016. - 504 б.
2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с.
3. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. I-II бөлім. Жалпы нозология, этиология және патогенез, тұқымқуалаушылық реактивтік патологиясы және аллергия. Біртектес дерттік үрдістер. - Алматы: Эверо, 2014. - 386 бет.
4. Жәутікова, С. Б. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелік құралы. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013.
5. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013.

На английском языке

основная:

1. Norris Tommie L.Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States: Textbook/ Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [s. l.]: Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p.
2. Kumar V. Robbins Basic Pathology: Textbook/ V. Kumar, A. K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [s. l.]: Elsevier, 2018. - 935 p.
3. Pathophysiology. Volume 1-3: the book for medical institutes/ A. D. Ado [and others]. - Almaty: "Evero", 2017. - 732 p.
4. Zhautikova, S. B. Review of pathophysiology: educational-methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. - Караганда: АҚНҰР, 2017. - 388 p.
5. Zhautikova, S. B. Collection of situational problems for discipline of pathological physiology-2: educational-methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. - Караганда: АҚНҰР, 2017. - 126 p.
6. Kumar V. Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease: Textbook/ V. Kumar, Abul K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [s. l.]: Elsevier/ Saunders, 2015. - 1391 p.

Патологическая анатомия

Литература

основная и дополнительная

на русском языке

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра протопедии внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»	044- /11 Стр.31 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»	

1.Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология: монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы : Эверо, 2016. - 184 с.

2.Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 176 с. –

3.Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова" ; 4. Под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 696 с. : ил.

4.Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов : атлас . - Алматы : Эверо, 2012.

дополнительная

6.5.Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология : учебное пособие . - Алматы : Эверо, 2012.

6.Современные проблемы теоретической и клинической морфологии: материалы конф. 3 дек. 2009 / М-во здравоохранения РК; Каз. нац. мед. ун-т им. С. Д. Асфендиярова; Ассоциация Казахстана. - Алматы : Б. и., 2009. - 341 с.

12. Политика дисциплины	
Требования, предъявляемые к обучающимся (посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.)	
● соблюдать медицинскую этику и деонтологию; ● не курить в академии; ● соблюдать чистоту на кафедре; ● не портить мебель в учебных аудиториях; ● бережно относиться к учебникам; ● соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа; ● соблюдать правила техники безопасности; ● во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим; ● не пропускать занятия без уважительной причины; ● пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время; ● не опаздывать на занятия; ● иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник; ● добросовестно готовиться к занятиям; ● проявлять активность во время занятий; ● не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине; ● соблюдать тишину и порядок во время перерывов; ● своевременно выполнять СРО.	
Штрафные меры при невыполнении разделов работы:	
● при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию; ● при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 2 балла за каждое пропущенное занятие; ● при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение; ● при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.	

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»	044- /11 Стр.32 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»	

Критерии недопуска к итоговому контролю:

обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.

П.4 Кодекс чести обучающегося

П.10. Организация учебного процесса

П.12. Политика выставления оценок

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля.

$$\text{Итоговая оценка (100\%)} = \text{РД (60\%)} + \text{ИК (40\%)}$$

$$\text{РД (60\%)} = \text{РКср (20\%)} + \text{ТКср (40\%)}$$

$$\text{РКср} = (\text{РК1} + \text{РК2}) : 2$$

$$\text{Итоговая оценка (100\%)} = \text{РКср} \times 0,2 + \text{ТКср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$$

РД – рейтинг допуска

ИК – оценка итогового контроля

РКср – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов

ТКср – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО

РК1 – рубежный контроль 1

РК2 – рубежный контроль 2

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра биологии и биохимии Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Кафедра пропедевтики внутренних болезней Кафедра «Педиатрия-1»		044- /11 Стр.33 из 34
Рабочая учебная программа дисциплины «Нервная система и органы чувств и зрения в патологии» (Силлабус) Образовательная программа 6В10115 «Медицина»		

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
«14» 06 2024г.	№ 9	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
«31» 05 2024г.	№ 10	Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней» профессор д.м.н. Бекмурзаева Э.К.	Бекмурзаева Э.К.
«26» 05 2024г.	№ 11	«Кафедра патологии и судебной медицины», д.м.н., и.о. профессор А.Ш.Садыкова	
«21» 05 2024г.	№ 10	Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии к.фарм.н, доцент, и.о. профессор Ж.С.Токсанбаева	
«31» 05 2024г.	№ 10	Кафедра Педиатрия-1, PhD К.С.Кемелбеков	
«30» 05 2024г.	№ 13	Кафедра биологии и биохимии, к.м.н, М.М.Есиркепов	М.М.Есиркепов
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
«14» 06 2024г.	№ 11	Калменов Н.Ж.	